



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)  
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

รหัสวิชา 1500110 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ตอนเรียน R1 นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ  
รหัส 58

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ฉัตรชัย บุษบงค์

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์ศรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต  
วิทยาการจัดการ

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
2. จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - 3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
  - 3.2 ประเภทรายวิชาหมวดหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ศรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์
4.2 อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ฉัตรชัย บุชบงค์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)  
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 

9.1 วันที่จัดทำ	14 มีนาคม 2557
9.2 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	-

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
  1. เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
  2. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ
  3. เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

4. เพื่อให้มีการประเมินและพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อกระตุ้นให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ
6. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการเฝ้าหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
7. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
9. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

### 2.1 เพื่อพัฒนาทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน ดังนี้

- 1) มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และ เคารพกฎ ระเบียบในการ เรียนรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบของการฝึกฝน
- 3) มีคุณลักษณะที่ยอมรับเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) มีศีลธรรม รักษาความซื่อสัตย์ เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 5) ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา
- 6) มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

### 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

- 1) สามารถฝึกฝน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการฟังและการพูด
- 2) ปฏิบัติการฟังและการพูดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การใช้ถ้อยคำสำนวน การออกเสียงและความรู้ทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสาร

Practice communicative English for everyday life. Develop English listening, speaking, reading and writing skills. Study English grammar, vocabulary, expressions, pronunciation and English native speaking culture for communication.

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
จำนวนเวลาให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษานักศึกษา ตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ เป็นรายกลุ่ม

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### 1. คุณธรรม จริยธรรม

###### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- (2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ
- (3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- (5) ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าตัวเอง

###### 1.2 วิธีการสอน

- (1) ให้ผู้เรียนรับรู้กติกา ข้อตกลงในการเรียนการสอน และทราบตารางเวลากิจกรรมวิชาการประจำวิชา เพื่อสร้างวินัยต่อตนเอง
- (2) ให้ผู้เรียนบูรณาการภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการเขียนโครงการจิตอาสาต่อสังคม
- (3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงานกับบุคคลภายนอก เช่น การทำรายงาน การทำโครงการ เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ สร้างค่านิยมเห็นต่างแต่ไม่แตกแยก
- (4) ให้ผู้เรียนเคารพสิทธิทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า
- (5) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นเมื่อเกิดข้อสงสัย

###### 1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ความมีวินัยจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าเรียน
- (2) การนำเสนอรายงาน และการทำโครงการ
- (3) กระบวนการในการทำงานกลุ่มก่อนงานสำเร็จจุลวง
- (4) ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเองรวมทั้งอาจารย์สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

##### 2. ความรู้

###### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) มีความเข้าใจในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Cross Culture)
- (2) สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก

(4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมี

คุณภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

(1) บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎี หลักการใช้ภาษาผ่านบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

(2) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning)

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

(4) การจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงงาน (Project base Learning)

(5) การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการค้นคว้าและใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสัมมนา (Seminar)

## 2.3 วิธีการประเมินผล

(1) สังเกตการณ์แสดงออกด้านพฤติกรรมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

(2) ทดสอบย่อยหลังการเรียนรู้แต่ละหัวข้อการสอน

(3) ประเมินการนำเสนอผลงาน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

(2) สามารถค้นคว้าศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

(3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้

(4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

### 3.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายงานให้วิเคราะห์และบูรณาการ หลักการใช้ และการฝึกทักษะทางภาษาผ่านบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันในแต่ละบทเรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง

### 3.3 วิธีการประเมินผล

(1) สังเกตการณ์การแสดงออกด้านทักษะการใช้ภาษาในชั้นเรียน ผ่านแบบประเมินพฤติกรรม

(2) เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics

(3) ประเมินการนำเสนอผลงาน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

(1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

(2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้

- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- (4) มีการศึกษาค้นคว้าและสามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

#### 4.2 วิธีการสอน

- (1) มอบหมายการทำงานกลุ่ม (Project Work)

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- (2) สังเกตการแสดงออกในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (3) สังเกตพฤติกรรมด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- (4) สังเกตพฤติกรรมการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- (3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (4) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ตนเองได้อย่างเหมาะสม

#### 5.2 วิธีการสอน

- (1) กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินการนำเสนอทั้งด้านการวิเคราะห์ ค้นคว้า และตีความ
- (2) ประเมินการนำเสนอผลงานโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี
- (3) ประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์ (รายบท)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ เครื่องมือในการสอน	การวัดผล
1	1. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษา 2. เพื่อเพิ่มพูน	1. นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา 2. นักศึกษามีความรู้ความ	1. แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรายวิชา - อธิบายกิจกรรม	- แนวการสอน - หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบ หนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์	- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ - แบบฝึกหัด

<p>ความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยคทักทาย</p> <p>3. การใช้ภาษาเพื่อขอข้อมูลส่วนตัว การตอบคำถามอย่างสั้น ( Short answer)</p> <p>4. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เข้าใจและสามารถใช้ประโยคทักทาย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>3. นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้สำนวนภาษาเพื่อขอข้อมูลส่วนตัวและสามารถตอบคำถามอย่างสั้น ( Short answer) ได้</p> <p>4. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>การเรียนการสอนในแต่ละรายสัปดาห์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายขั้นตอนในการเข้าสู่โปรแกรม E-learning</li> <li>- อธิบายรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการทางภาษา</li> <li>- อธิบายเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยละเอียด</li> </ul> <p>2. กิจกรรมละลายพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม Find some who :ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกม Find some who</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม Find some who : ทบทวนคำศัพท์ สำนวนต่างๆ โครงสร้างประโยค ที่ปรากฏใน ใบงาน กิจกรรม</li> </ul> <p>3. Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้นักศึกษาดูวิดีโอเกี่ยวกับ สำนวนและประโยคต่างๆที่ใช้ในการทักทาย</li> <li>- ผู้สอนให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันสรุปสำนวนต่างๆที่ปรากฏในวิดีโอ</li> <li>- ผู้สอนอธิบายโดย</li> </ul>	<p>ประกอบคำบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แหล่งข้อมูล <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQnD3qJjPo">https://www.youtube.com/watch?v=cQnD3qJjPo</a> (วิดีโอ Greeting conversation)</li> <li>- ใบงาน Find Someone Who</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>การยกตัวอย่าง สถานการณ์ -ให้นักศึกษาปฏิบัติ กิจกรรม Role play โดยมีส่วนร่วมใน การคิดคำทักทาย และอำลาเป็น ภาษาอังกฤษ - นักศึกษาฝึกการ สนทนาโต้ตอบโดย ใช้สำนวนในการ ทักทาย</p> <p>4. ทบทวน โครงสร้างพื้นฐาน ของคำกริยาหลักใน ภาษาอังกฤษ (V.to be, V. to have, V. to do)</p> <p>5. ทบทวนความ เข้าใจพร้อมทำ แบบฝึกหัดใน workbook</p> <p>6. ฝึกทักษะการฟัง</p>		
2	<p>1. เพื่อให้เกิด ความเข้าใจใน การใช้ “there is...”, “there are...”</p> <p>2. เพื่อให้เกิด ความเข้าใจใน การใช้คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับ ครอบครัวได้</p> <p>3. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนใช้ ภาษาได้อย่าง มั่นใจและ สามารถบรรยาย เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวได้</p>	<p>1. นักศึกษา สามารถใช้ There is และ There are ในการ บรรยาย ประโยคจาก ภาพได้</p> <p>2. นักศึกษา เกิดความ เข้าใจในการ ใช้คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับ ครอบครัว</p> <p>3. ผู้เรียนใช้ ภาษาได้อย่าง มั่นใจและ</p>	<p>Unit 2</p> <p>1. ผู้สอน นำเข้าสู่ บทเรียนโดย ให้ผู้เรียนศึกษา คำศัพท์สำนวนที่ เกี่ยวกับ Family member จากวิดีโอ</p> <p>2. ผู้สอนใช้คำถาม นำเพื่อให้นักศึกษา อธิบายคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>3. ให้นักศึกษาทำ กิจกรรม Family gap.</p> <p>- ให้นักศึกษาทำงาน เป็นคู่ ( pair work) กำหนดให้เป็น</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบ หนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ ประกอบคำ - พงศาวลีคำ- ตัวอย่าง แผนภูมิครอบครัว - แหล่งข้อมูล <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p6_63s">https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p6_63s</a> - ใบงาน Jack’s family A and B - ใบงาน Reading เรื่อง My family</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สนทนาโต้ตอบ - แบบฝึกหัด - การทดสอบการเขียน</p>



<p>4. เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p>	<p>สามารถบรรยายเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>4. ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p>	<p>Student A และ B แจกใบงาน A sheet ให้ Student A และ B sheet ให้ Student B</p> <p>- สรุปลักษณะ: คำศัพท์ใหม่ที่พบ และตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>4. ผู้สอนใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่กำหนดให้ เพื่อโยงเข้าสู่การใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p> <p>- Jeremy has one son . Is his son a student?</p> <p>- ผู้สอนอธิบายหลักการ ใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p> <p>- ผู้สอนใช้คำถาม Is your mother a doctor. Is his brother a student?</p> <p>4. ผู้สอนแจกใบงาน เรื่อง My family ให้เวลาในการอ่าน 5 นาทีหลังจากนั้นให้ ผู้สอนใช้คำถามเพื่อสอบถามความเข้าใจ</p> <p>- How many people are there in this family,</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>who are they?</p> <p>- Are there any family rules in this family?</p> <p>5. ผู้สอนใช้คำถามนำเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา โดยใช้สำนวน How may, Is there and are there</p> <p>6. สรุปการใช้ Is there and are there พร้อมทำแบบฝึกหัด</p> <p>7. นักศึกษาเขียนแผนภูมิครอบครัวของตัวเอง สุ่มเลือกนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>- นักศึกษาพูดบรรยายสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ There is และ There are</p>		
3.	<p>1. พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น</p> <p>2. เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการให้ข้อมูลและบรรยายลักษณะบุคคลได้</p>	<p>1. ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น</p> <p>ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการให้ข้อมูลและบรรยายลักษณะบุคคลได้</p>	<p><b>Unit 3</b></p> <p>1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรม Find someone who เพื่อให้ นักศึกษาสังเกตการใช้ประโยคเพื่ออธิบายลักษณะของบุคคล</p> <p>- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการบอกลักษณะบุคคล</p> <p>- กิจกรรม Who is</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำ</p> <p>- พงศาวลีคำ- ตัวอย่างแผนภูมิครอบครัว</p> <p>- แหล่งข้อมูล <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-qeFD0aWEg">https://www.youtube.com/watch?v=a-qeFD0aWEg</a></p> <p>- ใบงาน find someone who</p> <p>- ใบงาน Detective</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ</p> <p>- การนำเสนอข้อมูล</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- การทดสอบการฟัง</p>

			<p>who ผู้สอนใช้ กิจกรรม Who is who ? ใน Power point ประกอบการ ตั้งคำถามเพื่อ ตรวจสอบความ เข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดู วิดีโอเกี่ยวกับการ อธิบายลักษณะ บุคคลพร้อมทั้ง อธิบายเพิ่มเติม - ผู้สอนให้นักศึกษา ฝึกปฏิบัติการพูด เพื่อบรรยายลักษณะ ของตนเองและผู้อื่น เป็นภาษาอังกฤษ ผู้สอนสุ่มเลือก นักศึกษามานำเสนอ</p> <p>3. Detective Game ให้ผู้เรียนทำกิจกรรม Detective Game - ผู้สอนสรุปกิจกรรม และอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>4. Listening practice ( smart choice)</p>	<p>game - Smart choice CD</p>	
4	<p>1. พัฒนาการใช้ ภาษาเพื่อ สอบถามข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และสมาชิกใน ครอบครัว</p> <p>2. เพื่อให้เกิด ความเข้าใจใน การใช้ Present Simple และ Continuous Tense</p> <p>3. ส่งเสริมให้เกิด</p>	<p>1. ผู้เรียนใช้ ภาษาเพื่อ สอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและ สมาชิกใน ครอบครัวได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>2. ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจใน การใช้ Present</p>	<p><b>Unit 4 :</b> 1. ผู้สอนนำเข้าสู่ เรียนโดยใช้กิจกรรม Bingo game เพื่อ อธิบายคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพ - นักศึกษาเล่นเกมส์ “Guess Who?” โดยผู้สอนอธิบาย ลักษณะอาชีพต่างๆ แล้วให้นักศึกษา สันนิษฐานว่าแต่ละ บุคคลประกอบ</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบ หนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ ประกอบคำบรรยาย - คอมพิวเตอร์และอิน เทอร์เน็ต - แหล่งข้อมูล: <a href="https://www.eslpar&lt;br/&gt;tyland.com/quiz-&lt;br/&gt;center/jobs.htm">https://www.eslpar tyland.com/quiz- center/jobs.htm</a> (เพื่อใช้ในกิจกรรม</p>	<p>-- การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมสนทนาโต้ตอบ - แบบฝึกหัด - การทดสอบการฟัง - การเขียน Diary</p>

	<p>ความเข้าใจในการใช้ adverb of frequency เพื่อสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>4. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดเพื่อใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับอาชีพได้</p>	<p>Simple และ Continuous Tense</p> <p>3. ผู้เรียนใช้ adverb of frequency เพื่อสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p> <p>4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการฟังและเข้าใจสามารถสรุปใจความจากสิ่งที่ฟังได้</p> <p>5. ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังและสามารถเข้าใจสื่อสารในสิ่งที่ฟังได้</p>	<p>อาชีพอะไร</p> <p>- ครูผู้สอนอธิบายโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวกับการบอกอาชีพ</p> <p>นักศึกษาบรรยายอาชีพของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. Find someone who adverb of frequency game</p> <p>- ผู้สอนแจกใบงาน Find someone who ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟังพูด</p> <p>- ผู้สอนสรุปกิจกรรมพร้อมอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์</p> <p>- บรรยายกิจวัตรประจำวัน ( diary) โดยใช้ Adverb of frequency ( Frequency game )</p> <p>2. Smart Choice time activity</p> <p>- ผู้สอนแจกใบงานเพื่อปฏิบัติทักษะการฟัง</p> <p>- ฝึกทักษะการฟังเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการถามอาชีพ</p>	<p>Guess who?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงาน Find someone who adverb of frequency game</li> <li>- ใบงาน Smart Choice</li> </ul>	
4	<p>1. เพื่อกระตุ้นให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยี</p>	<p>1. ผู้เรียนมีโอกาสนำมาพัฒนาผ่านเทคโนโลยี</p>	<p><b>Self-access learning</b></p> <p>- Tell me more ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้</p>	- สถาบันภาษา	แบบทดสอบ

	<p>ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อไฝหาคำความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p>	<p>ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อไฝหาคำความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม</p>	<p>และพัฒนาด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนกับเจ้าของภาษาโดยผ่านกิจกรรมของทางสถาบันภาษา (ในการฝึกปฏิบัติ ให้อยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน)</p>		
5	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนสำนวนในการบอกเวลาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ preposition of time ในการอธิบายเกี่ยวกับเวลา</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนในการสั่งอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>1.ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนในการบอกเวลาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถใช้ preposition of time ในการ อธิบายเกี่ยวกับเวลา</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนในการสั่งอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p><b>Unit 5:</b></p> <p>1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรม Bingo game telling the time</p> <p>- ผู้สอนอธิบายการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- นักศึกษาฝึกถาม-ตอบเวลากับเพื่อนในห้องเรียน</p> <p>- ผู้สอนใช้ preposition game ให้ผู้เรียนเล่นเกมสำนวนเวลากับ preposition หลังจากนั้นก็ ตรวจสอบและสรุปหลักการใช้ร่วมกัน</p> <p>- ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</p> <p><b>Unit 6</b></p> <p>1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักศึกษาดูวิดีโอเกี่ยวกับการสั่งอาหารพร้อมทั้งสรุป</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- แหล่งข้อมูล: <a href="http://www.eslgameplus.com/prepositions-of-time-esl-grammar-interactive-game/">http://www.eslgameplus.com/prepositions-of-time-esl-grammar-interactive-game/</a> ( Preposition game )</p> <p>-แหล่งข้อมูล <a href="http://eduteach.es/videos/basic-communication/17-ordering-food.html">http://eduteach.es/videos/basic-communication/17-ordering-food.html</a> (ใช้ในการเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการสั่งอาหาร)</p> <p>- แหล่งข้อมูล</p> <p>- ใบงาน Bingo Telling the time</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ</p> <p>- การนำเสนอผลงาน</p> <p>- การทดสอบการฟัง</p>

			<p>เนื้อหาพร้อมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนอธิบาย คำศัพท์และ โครงสร้างเกี่ยวกับ อาหารและการสั่งอาหาร</li> <li>- นักศึกษาจับคู่ สมมติบทบาทเป็นบริกรและลูกค้า จากนั้นผู้สอนสุ่มเลือกออกมา นำเสนอ</li> </ul> <p>2. Smart Choice</p> <p>ฝึกทักษะการฟัง</p>			
6	1. เพื่อให้ผู้เรียนใช้สำนวนในการถามตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง	1. ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนในการถามตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง	<p>Unit 8:</p> <p>1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ Robot game</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาออกมาหน้าชั้นปิดตาและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้สอนอย่างง่าย ๆ : Turn right, Touch the thing on your left etc</li> </ul> <p>1. ผู้สอนอธิบายศัพท์ที่สำนวนและการถามตอบ การบอกทิศทางเพื่อแนะนำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียน</p> <p>2. นักศึกษาเล่น Detective Game (Treasure Hunt) โดยให้นักศึกษาคนหนึ่งบอกทางตามแผนที่ ส่วนนักศึกษาอีกคนหนึ่งศึกษาตามแผนที่แล้วบอกให้ได้ว่าจุดหมายปลายทางที่เพื่อน</p>	หนังสือเรียน Interactive English	<p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- แผนที่</p> <p>- ใบงาน Detective Game (Treasure Hunt)</p>	<p>การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน</li> <li>- ทดสอบการฟัง</li> </ul>

			บอกนั้นเป็นที่ไหน 3. Smart choice Time ฝึกปฏิบัติ ทักษะการฟัง		
7	1. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา 2. เพื่อเปิดโอกาสในการเรียนรู้วัฒนธรรมจากเจ้าของภาษา	1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา 2. ผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้วัฒนธรรมจากเจ้าของภาษา	- Mini English camp		- การเข้าร่วมกิจกรรม
8.	1. เพื่อให้ผู้เรียนใช้สำนวนในการสนทนาทางโทรศัพท์ 2. เพื่อฝึกและทบทวนการใช้ present continous	1. ผู้เรียนใช้สำนวนในการสนทนาทางโทรศัพท์ได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนใช้ present continuous ได้อย่างถูกต้อง	Unit 9 1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักศึกษาดูวิดีโอเรื่อง making a phone call และสังเกตสำนวนการใช้ภาษา 2. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสนทนาทางโทรศัพท์ 3. นักศึกษาสมมติบทบาทการคุยโทรศัพท์ จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ 4. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสนทนาทางโทรศัพท์ - ทดสอบการฟัง 5. Smart choice 6. ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด	- หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบหนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ ประกอบคำบรรยาย - หนังสือแบบฝึกหัด - แหล่งข้อมูล ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=566NhAKSbRc">https://www.youtube.com/watch?v=566NhAKSbRc</a> ) ใช้ในการฝึกสำนวนทางโทรศัพท์	- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ - ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียนรู้ - ทดสอบการฟัง
9.	1. เพื่อฝึกการใช้สำนวนในการซื้อ	1. ผู้เรียนใช้สำนวนในการ	Unit 10 How much is it?	- หนังสือเรียน Interactive English	- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ

	ขาย 2. เพื่อส่งเสริม ความสามารถใน การใช้ภาษาเพื่อ สอบถามราคา	ซื้อขายได้ 2. ผู้เรียนมีพื่อ ส่งเสริม ความสามารถ ในการใช้ ภาษาเพื่อ สอบถามราคา	1. ผู้สอนนำเข้าสู่ บทเรียนโดยให้ ผู้เรียนดูวิดีโอ เกี่ยวกับการซื้อขาย สังเกตศัพท์สำนวน ต่างๆผู้สอนอธิบาย คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาที่ใช้ ในการซื้อของ 2. นักศึกษาฝึกแต่ง ประโยคสนทนาและ แสดงบทบาทสมมติ เป็นผู้ซื้อ และเป็น คนขาย จากนั้น ผู้สอนจะสุ่มเลือกให้ นักศึกษานำเสนอ 3. Smart Choice ทดสอบการฟัง 4. ทำแบบฝึกหัดใน หนังสือแบบฝึกหัด	- ซีดีเสียงประกอบ หนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ ประกอบคำบรรยาย - หนังสือแบบฝึกหัด - แหล่งข้อมูล <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9rUBucP3NbU">https://www.youtube.com/watch?v=9rUBucP3NbU</a> (ใช้ในการสนทนา เกี่ยวกับการซื้อขาย)  (ใช้ในการทดสอบการ ฟัง)	- ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดบันทึก การเรียนรู้ ทดสอบการฟัง
10	1. เพื่อเพิ่มความ มั่นใจในการ สื่อสารโดยเน้น การฟังและพูด ภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้มีการ ประเมินและ พัฒนาความรู้ ทาง ภาษาอังกฤษ ของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 3. เพื่อกระตุ้นให้ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ผ่านเทคโนโลยี ต่างๆอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน การสื่อสาร โดยเน้นการ ฟังและพูด ภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียน พัฒนาความรู้ ทาง ภาษาอังกฤษ ของตนเอง อย่างต่อเนื่อง 3. ผู้เรียน เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ผ่าน เทคโนโลยี ต่างๆอย่างมี ประสิทธิภาพ	E-learning exercise 1. ฝึกปฏิบัติการ เรียนรู้และฝึกทักษะ ทางภาษาอังกฤษ จากโปรแกรม e- learning	- Courseware และ แบบฝึกหัดในระบบ e- learning	- แบบทดสอบออนไลน์ในระบบ E-learning



11	<p>1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ past simple tense</p> <p>2. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ past simple tense และใช้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟังพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และสามารถเล่าเรื่องราวในอดีตได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>Unit 11</p> <p>What did you do last weekend?</p> <p>1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ Bingo irregular verb</p> <p>- สรุปกิจกรรมโดยการอธิบายคำศัพท์และโครงสร้าง Past form</p> <p>2. ฝึกการเขียนเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต</p> <p>3. นักศึกษาฝึกเขียนเล่ากิจกรรมที่ตนทำในสัปดาห์ที่แล้ว จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</p> <p>4. ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด</p>	<p>- การมีเขียนเล่าเรื่อง</p> <p>- ตรวจสอบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน</p> <p>- การนำเสนอผลงาน</p>
12	<p>1. เพื่อให้มีความเข้าใจและพูดภาษาอังกฤษระบบ</p> <p>2 เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>3. เพื่อให้มีการประเมินและพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. เพื่อกระตุ้นให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>1 ผู้เรียนมีความสามารถประยุกต์ใช้ฟังและพูดภาษาอังกฤษเป็นระบบ</p> <p>2 ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>3 ผู้เรียนมีการประเมินและพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้เรียนเรียนรู้</p>	<p>The city guide project</p> <p>นักศึกษานำเสนอผลงานแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในรูปแบบวิดีโอ</p>	<p>- ผลงานของนักศึกษา</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและผลลัพธ์ของงาน</p>

	ผ่านเทคโนโลยี ต่างๆอย่างมี ประสิทธิภาพ	ภาษาอังกฤษ ผ่าน เทคโนโลยี ต่างๆอย่างมี ประสิทธิภาพ			
13	1.เพื่อให้มีความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ และพูดภาษาอังกฤษ ระบบ 2 เพื่อเพิ่มความ มั่นใจในการ สื่อสารโดยเน้น การฟังและพูด ภาษาอังกฤษ 3.เพื่อให้มีการ ประเมินและ พัฒนาความรู้ ทาง ภาษาอังกฤษ ของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 4.เพื่อกระตุ้นให้ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ผ่านเทคโนโลยี ต่างๆอย่างมี ประสิทธิภาพ	1 ผู้เรียนมีความ สามารถประยุกต์ใช้ ฟังและพูดภาษา เป็นระบบ 2 ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน การสื่อสาร โดยเน้นการ ฟังและพูด ภาษาอังกฤษ 3 ผู้เรียนมี การประเมิน และพัฒนา ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ ของตนเอง อย่างต่อเนื่อง 4.ผู้เรียน เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ผ่าน เทคโนโลยี ต่างๆอย่างมี ประสิทธิภาพ	The city guide project นักเรียนนำเสนอ ผลงานแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวใน รูปแบบวิดีโอ	- ผลงานของนักศึกษา	- การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมและผลลัพธ์ของงาน
14			ทบทวนเนื้อหาเพื่อ เตรียมตัวสอบปลาย ภาค		
15			ทบทวนเนื้อหาเพื่อ เตรียมตัวสอบปลาย ภาค		
16			สอบปลายภาค		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ครั้งที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. Class Attendant. (การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรม จริยธรรม การเรียน)	1.1 ข้อ 2, 3 2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3, 4 4.1 ข้อ 4	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีความประพฤติที่ดี - บันทึกการเข้าห้องเรียนทุกครั้ง	1-14	5%
2. Assignments 2.1 มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Workbook เป็นการบ้าน 2.2 มอบหมายงานตามกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและฝึกความรับผิดชอบ	1.1 ข้อ 2, 3 2.1 ข้อ 1, 2, 3 3.1 ข้อ 4 4.1 ข้อ 1 5.1 ข้อ 1,2,3,5	- การเก็บคะแนนจากการตรวจแบบฝึกหัด (Workbook) และงานที่มอบหมายในแต่ละครั้ง (อาจารย์เฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียน)	2-13	5 %
3. ทดสอบการฟัง	1.1 ข้อ 2, 3 1.2 ข้อ 1, 2, 3,4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 3 5.1 ข้อ 1,3	1.Language Proficiency	6	10%
1. ทดสอบความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง - E-learning - สถาบันภาษา	1.3 ข้อ 2, 3 1.4 ข้อ 1, 2, 3,4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 3 5.1 ข้อ 1,3	1.Language Proficiency	6	10%
3. External reading	1.5 ข้อ 2, 3 1.6 ข้อ 1, 2, 3,4	1.Language Proficiency	6	10%

	3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 3 5.1 ข้อ 1,3			
4. The city guide project	1.1 ข้อ 2,3 2.1 ข้อ 1, 2, 3, 4 3.1 ข้อ 3,4 4.1 ข้อ 1, 2, 3,4 5.1 ข้อ 1, 2, 3,5	1. Presentation and Speaking Skills - Body language (eye contact, gesture, etc.) - Clear organization (Introduction, body and conclusion) - Information is organized in a clear, logical way. - All content throughout the presentation is accurate.	6-12	20%
5. Dictation	1.7 3 1.8 ข้อ 1, 2, 4 3.1 ข้อ 3	- เขียนตามคำบอกก่อน เรียน จำนวน 10 คำ/ ครั้ง	2-14	10%
6. ทดสอบปลายภาค เรียน	1.1 ข้อ 2 2.1 ข้อ 1, 2, 3,4 3.1 ข้อ 3, 4	ทดสอบ	15	30%

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

Suan Dusit Rajabhat University. (2013). **Listening and Speaking in Real Life Situations**. Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชุดการสอนวิชา **Listening and Speaking in Real Life Situations** ประกอบด้วย เอกสารประกอบการสอน, หนังสือแบบฝึกหัด และแผ่นเสียงประกอบ

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Adams, Carl R. and Toyama, Setsuko J. (2000). Journeys. Listen and Speak. Singapore: Pearson Education.
- Baruch, J. (2005). Grammar Made Simple. Singapore: C.O.S.
- Bowler, B. and Parminter, S. (2005) Network (Student's Book1). New York: Oxford University Press.
- Gomm, H. and Hird, J. (2002). Inside Out. Oxford: McMillan.
- Greenall, S. (1995). Reward: Intermediate. Oxford: Macmillan.
- Jones, L. (2002). Let's Talk 3. New York: Cambridge University Press.
- Kirkpatrick, B. (2003). English in Context: Popular Sayings. Singapore: B & Jo.
- Lee, L. (1992). Perspectives 2000. NP: Heinle & Heinle.
- McCarthy, M., McCarten, J., and Sandiford, H. Touchstone. (2005). New York: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. New York: Cambridge University Press.
- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., and Seligson, P. (2005). New English Life (Pre-intermediate Student's Book). Oxford: Oxford University Press.
- Richard, Jack C. et al (1995). New Person to Person. Oxford: Oxford University Press.
- (1993). Interchange English for International Communication. Great Britain: Redwood Press Limited.
- Richards, Jack C. and Sandy, C. (1998). Passages: An Upper-level multi-skills course. New York: Cambridge University Press.
- Somsamai, Tuangporn. (2004). Business Culture in English 2, ( 2<sup>nd</sup>). Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.
- Summers, D., et al. (2003). Longman Dictionary of Contemporary English. Essex: Pearson Education Limited.

Watchyn-Jones.(1986). Second Impact. London: Penguin Books.

English Program, (2004). English for Communication and Information Retrieval (2<sup>nd</sup>)

Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Suan Dusit Rajabhat University, (2006) Communication in English Language Book 1

Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Suan Dusit Rajabhat University. (2007). Interactive English.Bangkok : Suan Dusit Rajabhat

University Book Center Project.

#### Website:

[Online].Available:<http://e-learning.dusit.ac.th/>

[Online].Available:<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

[Online].Available:<http://www.englishclub.com/learn-english.htm>

[Online].Available:<http://www.usingenglish.com/>

[Online].Available:<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

[Online].Available:[http://www.eslmonkeys.com/student/esl\\_learning.php](http://www.eslmonkeys.com/student/esl_learning.php)

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อ การสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

#### 3. การปรับปรุงการสอน

- ผู้ประสานงานรายวิชา และคณาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอน จากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา สรุปรูปภาพรวมปัญหา และอุปสรรคจากมคอ.5 เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร

- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- การวิจัยชั้นเรียนเรื่อง “การพัฒนาข้อสอบมาตรฐานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) The Development of the Standardized Test in General Education Course (English for Communication)”

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ผู้ประสานงานรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และคณาจารย์ผู้สอนมีการจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- สรุปการดำเนินงานในรายวิชาในทุกสิ้นภาคการศึกษา ส่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์