



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

รหัสวิชา ๑๕๐๐๑๑๐ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ตอนเรียน R๑,Q๑ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
รหัส ๕๙

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.สรินยา สมบุญ

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์ศรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาการจัดการ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๕๐๐๑๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖) หน่วยกิต

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ

๓.๒ ประเภทรายวิชาหมวดหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ศรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.ศรินยา สมบุญ

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๙.๑ วันที่จัดทำ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๗

๙.๒ วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด -

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ

๓. เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
๔. เพื่อให้มีการประเมินและพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เพื่อกระตุ้นให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการใ้หาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
๗. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๘. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๙. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพโดยรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีการออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

๒.๑ เพื่อพัฒนาทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับการเรียน ดังนี้

- ๑) มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และเคารพกฎ ระเบียบในการเรียนรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๒) มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของการฝึกฝน
- ๓) มีคุณลักษณะที่ยอมรับเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๔) มีศีลธรรม รักษาความซื่อสัตย์ เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๕) ไม่ละเมียดลิสลิวทางปัญญา
- ๖) มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

- ๑) สามารถฝึกฝน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการการฟังและการพูด
- ๒) ปฏิบัติการการฟังและการพูดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การใช้ถ้อยคำสำนวน การออกเสียงและความรู้ทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสาร

Practice communicative English for everyday life. Develop English listening, speaking, reading and writing skills. Study English grammar, vocabulary, expressions, pronunciation and English native speaking culture for communication.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	๙๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
จำนวนเวลาให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษานักศึกษา ตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ เป็นรายกลุ่ม

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- (๒) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ
- (๓) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (๔) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- (๕) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าตัวเอง

๑.๒ วิธีการสอน

- (๑) ให้ผู้เรียนรับรู้กติกา ข้อตกลงในการเรียนการสอน และทราบตารางเวลากิจกรรมวิชาการประจำวิชา เพื่อสร้างวินัยต่อตนเอง
- (๒) ให้ผู้เรียนบูรณาการภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการเขียนโครงการจิตอาสาต่อสังคม
- (๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงานกับบุคคลภายนอก เช่น การทำรายงาน การทำโครงการ เพื่อสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ สร้างค่านิยมเห็นต่างแต่ไม่แตกแยก
- (๔) ให้ผู้เรียนเคารพสิทธิทางปัญญา เช่น การอ้างอิงข้อมูลในการค้นคว้า
- (๕) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นเมื่อเกิดข้อสงสัย

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ความมีวินัยจากการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน โดยใช้แบบบันทึกการเข้าเรียน
- (๒) การนำเสนอรายงาน และการทำโครงการ
- (๓) กระบวนการในการทำงานกลุ่มก่อนงานสำเร็จลุล่วง
- (๔) ประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเองรวมทั้งอาจารย์สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (๑) มีความเข้าใจในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Cross Culture)

- (๒) สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก
- (๔) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่างมี

คุณภาพ

๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎี หลักการใช้ภาษาผ่านบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- (๒) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning)
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- (๔) การจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงงาน (Project base Learning)
- (๕) การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการค้นคว้าและใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสัมมนา (Seminar)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตการณ์แสดงออกด้านพฤติกรรมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- (๒) ทดสอบย่อยหลังการเรียนรู้แต่ละหัวข้อการสอน
- (๓) ประเมินการนำเสนอผลงาน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถคิดอย่างเป็นระบบและประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- (๒) สามารถค้นคว้าศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
- (๓) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

(๑) มอบหมายงานให้วิเคราะห์และบูรณาการ หลักการใช้ และการฝึกทักษะทางภาษาผ่านบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันในแต่ละบทเรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตการณ์การแสดงออกด้านทักษะการใช้ภาษาในชั้นเรียน ผ่านแบบประเมินพฤติกรรม
- (๒) เกณฑ์การประเมินแบบ Rubrics
- (๓) ประเมินการนำเสนอผลงาน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

- (๒) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- (๔) มีการศึกษาค้นคว้าและสามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) มอบหมายการทำงานกลุ่ม (Project Work)

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- (๒) สังเกตการแสดงออกในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) สังเกตพฤติกรรมด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- (๔) สังเกตพฤติกรรมการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- (๒) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- (๓) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (๔) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของ

ตนเองได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- (๑) กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินการนำเสนอทั้งด้านการวิเคราะห์ ค้นคว้า และตีความ
- (๒) ประเมินการนำเสนอผลงานโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี
- (๓) ประเมินการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ดา รหั ส	วัตถุประสงค์ (รายบท)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ เครื่องมือ ในการสอน	การวัดผล
๑	๑.เพื่อเสริมสร้าง ทัศนคติที่ดีและ สร้างบรรยากาศ ในการเรียน ภาษา	๑. นักศึกษา เกิดทัศนคติที่ ดีต่อการเรียน ภาษา ๒. นักศึกษามี	๑. แนะนำรูปแบบ การเรียนการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารรายวิชา	- แนวการสอน - หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบ หนังสือ	- การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมสนทนาได้ตอบ - แบบฝึกหัด

<p>๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยคทักทาย</p> <p>๓. การใช้ภาษาเพื่อขอข้อมูลส่วนตัว การตอบคำถามอย่างสั้น (Short answer)</p> <p>๔. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ประโยคทักทาย ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๓. นักศึกษาสามารถสื่อสารโดยใช้สำนวนภาษาเพื่อขอข้อมูลส่วนตัวและสามารถตอบคำถามอย่างสั้น (Short answer) ได้</p> <p>๔. นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>- อธิบายกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายสัปดาห์</p> <p>- อธิบายขั้นตอนในการเข้าสู่โปรแกรม E-learning</p> <p>- อธิบายรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการทางภาษา</p> <p>- อธิบายเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยละเอียด</p> <p>๒. กิจกรรมละลายพฤติกรรม</p> <p>- กิจกรรม Find some who : ผู้สอนให้ผู้เรียนเล่นเกม Find some who</p> <p>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม Find some who : ทบทวนคำศัพท์สำนวนต่างๆ โครงสร้างประโยค ที่ปรากฏใน ใบงาน กิจกรรม</p> <p>๓. Unit ๑</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาดูวีดีโอเกี่ยวกับสำนวนและประโยคต่างๆที่ใช้ในการทักทาย</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันสรุปสำนวนต่างๆที่ปรากฏในวีดีโอ</p>	<p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- แหล่งข้อมูล https://www.youtube.com/watch?v=cQnDmqJiJPo (วีดีโอ Greeting conversation)</p> <p>- ใบงาน Find Someone Who</p>	
--	---	---	---	--

			<p>- ผู้สอนอธิบายโดยการยกตัวอย่างสถานการณ์</p> <p>- ให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม Role play โดยมีส่วนร่วมในการคิดคำทักทายและอำลาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- นักศึกษาฝึกการสนทนาโต้ตอบโดยใช้สำนวนในการทักทาย</p> <p>๔. ทบทวนโครงสร้างพื้นฐานของคำกริยาหลักในภาษาอังกฤษ (V.to be, V. to have, V. to do)</p> <p>๕. ทบทวนความเข้าใจพร้อมทำแบบฝึกหัดใน workbook</p> <p>๖. ฝึกทักษะการฟัง</p>		
๒	<p>๑. เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการใช้ “there is...”, “there are...”</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวได้</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างมั่นใจและสามารถบรรยายเกี่ยวกับสมาชิก</p>	<p>๑. นักศึกษาสามารถใช้ There is และ There are ในการบรรยายประโยคจากภาพได้</p> <p>๒. นักศึกษาเกิดความเข้าใจในการใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว</p> <p>๓. ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่าง</p>	<p>Unit ๒</p> <p>๑. ผู้สอน นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์สำนวนที่เกี่ยวข้องกับ Family member จากวิดีโอ</p> <p>๒. ผู้สอนใช้คำถามนำเพื่อให้นักศึกษาอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>๓. ให้นักศึกษาทำกิจกรรม Family gap.</p> <p>- ให้นักศึกษาทำงานเป็นคู่ (pair work)</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำ</p> <p>- พงศาวลีคำ- ตัวอย่างแผนภูมิครอบครัว</p> <p>- แหล่งข้อมูล https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p๖_๖๓ns</p> <p>- ใบงาน Jack’s family A and B</p> <p>- ใบงาน Reading เรื่อง My family</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- การทดสอบการเขียน</p>

<p>ในครอบครัวได้ ๔. เพื่อให้เกิด ความเข้าใจใน การใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p>	<p>มั่นใจและ สามารถ บรรยาย เกี่ยวกับ สมาชิกใน ครอบครัวได้ ๔. ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจใน การใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun</p>	<p>กำหนดให้เป็น Student A และ B แจกใบงาน A sheet ให้ Student A และ B sheet ให้ Student B - สรุปลักษณะ: คำศัพท์ใหม่ที่พบ และตรวจสอบความ ถูกต้อง ๔. ผู้สอนใช้คำถาม เพื่อตรวจสอบความ เข้าใจเพิ่มเติมจาก กิจกรรมที่กำหนดให้ เพื่อโยงเข้าสู่การใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun - Jeremy has one son . Is his son a student? - ผู้สอนอธิบาย หลักการใช้ Possessive adjective และ Possessive pronoun - ผู้สอนใช้คำถาม Is your mother a doctor. Is his brother a student? ๔. ผู้สอนแจกใบงาน เรื่อง My family ให้ เวลาในการอ่าน ๕ นาทีหลังจากนั้นให้ ผู้สอนใช้คำถามเพื่อ สอบถามความเข้าใจ - How many people are there</p>		
--	---	---	--	--

			<p>in this family, who are they? - Are there any family rules in this family? ๕. ผู้สอนใช้คำถาม นำเพื่อสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้ใช้ภาษา โดยใช้ สำนวน How may, Is there and are there ๖. สรุปการใช้ Is there and are there พร้อมทำ แบบฝึกหัด ๗. นักศึกษาเขียน แผนภูมิครอบครัว ของตัวเอง สุ่มเลือก นำเสนอหน้าชั้น - นักศึกษาพูด บรรยายสมาชิกใน ครอบครัว โดยใช้ There is และ There are</p>		
๓.	<p>๑. พัฒนาการใช้ ภาษาเพื่อ สอบถามข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น ๒. เพื่อ พัฒนาการใช้ ภาษาอังกฤษใน การให้ข้อมูลและ บรรยายลักษณะ บุคคลได้</p>	<p>๑. ผู้เรียนใช้ ภาษาเพื่อ สอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองบุคคล อื่น ได้อย่าง ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนใช้ ภาษาอังกฤษ ในการให้ ข้อมูลและ บรรยาย ลักษณะบุคคล</p>	<p>Unit ๓ ๑. ผู้สอนนำเข้าสู่ บทเรียนโดยใช้ กิจกรรม Find someone who เพื่อให้นักศึกษา สังเกตการใช้ ประโยคเพื่ออธิบาย ลักษณะของบุคคล - ผู้สอนอธิบาย คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาที่ใช้ ในการบอกลักษณะ บุคคล</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบ หนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ ประกอบคำ - พงศาวลีคำ- ตัวอย่าง แผนภูมิครอบครัว - แหล่งข้อมูล https://www.youtube.com/watch?v=a-geFDoaWEg - ใบงาน find someone who</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สนทนาโต้ตอบ - การนำเสนอข้อมูล - แบบฝึกหัด - การทดสอบการฟัง</p>

		ได้	<p>- กิจกรรม Who is who ผู้สอนใช้ กิจกรรม Who is who ? ใน Power point ประกอบการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>๒. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการอธิบายลักษณะบุคคลพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพูดเพื่อบรรยายลักษณะของตนเองและผู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>ผู้สอนสุ่มเลือกนักศึกษาแนะนำเสนอ</p> <p>๓. Detective Game ให้ผู้เรียนทำกิจกรรม Detective Game</p> <p>- ผู้สอนสรุปกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๔. Listening practice (smart choice)</p>	<p>- ใบงาน Detective game</p> <p>- Smart choice CD</p>	
๔	<p>๑. พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒. เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการใช้ Present Simple และ Continuous</p>	<p>๑. ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดความเข้าใจใน</p>	<p>Unit ๔ :</p> <p>๑. ผู้สอนนำเข้าสู่เรียนโดยใช้กิจกรรม Bingo game เพื่ออธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>- นักศึกษาเล่นเกมส์ “Guess Who?” โดยผู้สอนอธิบายลักษณะอาชีพต่างๆ แล้วให้นักศึกษา</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยด์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>- แหล่งข้อมูล: https://www.eslpartyland.com/quiz-</p>	<p>-- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>- การทดสอบการฟัง</p> <p>- การเขียน Diary</p>

	<p>Tense</p> <p>๓. ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในการใช้ adverb of frequency เพื่อสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดเพื่อใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับอาชีพได้</p>	<p>การใช้ Present Simple และ Continuous Tense</p> <p>๓. ผู้เรียนใช้ adverb of frequency เพื่อสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p> <p>๔. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะการฟังและเข้าใจสามารถสรุปใจความจากสิ่งที่ฟังได้</p> <p>๕. ผู้เรียนฝึกทักษะการฟังและสามารถเข้าใจสื่อสารในสิ่งที่ฟังได้</p>	<p>สันนิษฐานว่าแต่ละบุคคลประกอบอาชีพอะไร</p> <p>- ครูผู้สอนอธิบายโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวกับการบอกอาชีพ</p> <p>นักศึกษาบรรยายอาชีพของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒. Find someone who adverb of frequency game</p> <p>- ผู้สอนแจกใบงาน Find someone who ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟังพูด</p> <p>- ผู้สอนสรุปกิจกรรมพร้อมอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์</p> <p>- บรรยายกิจวัตรประจำวัน (diary) โดยใช้ Adverb of frequency (Frequency game)</p> <p>๒. Smart Choice time activity</p> <p>- ผู้สอนแจกใบงานเพื่อปฏิบัติทักษะการฟัง</p> <p>- ฝึกทักษะการฟังเกี่ยวกับสำนวนภาษาที่ใช้ในการถามอาชีพ</p>	<p>center/jobs.htm (เพื่อใช้ในกิจกรรม Guess who?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน Find someone who adverb of frequency game - ใบงาน Smart Choice 	
๔	๑. เพื่อกระตุ้นให้เรียนรู้	๑. ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอ	Self-access learning	- สถาบันภาษา	แบบทดสอบ

	ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกหาคำความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม	พัฒนาผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกหาคำความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม	- Tell me more ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ และพัฒนาด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนกับเจ้าของภาษา โดยผ่านกิจกรรมของทางสถาบันภาษา (ในการฝึกปฏิบัติให้อยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน)		
๕	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ preposition of time ในการอธิบายเกี่ยวกับเวลา ๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสั่งอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. ผู้เรียนสามารถใช้บอกเวลาได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถใช้ preposition of time ในการอธิบายเกี่ยวกับเวลา ๔. ผู้เรียนสามารถสั่งอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	Unit ๕: ๑. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรม Bingo game telling the time - ผู้สอนอธิบายการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ - นักศึกษาฝึกถาม-ตอบเวลากับเพื่อนในห้องเรียน - ผู้สอนใช้ preposition game ให้ผู้เรียนเล่นเกม ส่วนเวลา กับ preposition หลังจากนั้นก็ ตรวจสอบและสรุปหลักการใช้ร่วมกัน - ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด Unit ๖ ๑. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักศึกษาดูวิดีโอ	- หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบหนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ ประกอบคำบรรยาย - แหล่งข้อมูล: http://www.eslgameplus.com/prepositions-of-time-esl-grammar-interactive-game/ (Preposition game) - แหล่งข้อมูล http://eduteach.es/videos/basic-communication/๑๗-ordering-food.html (ใช้ในการเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการสั่งอาหาร) - แหล่งข้อมูล - ใบงาน Bingo Telling the time	- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ - การนำเสนอผลงาน - การทดสอบการฟัง

			<p>เกี่ยวกับการสั่งอาหารพร้อมทั้งสรุปเนื้อหาพร้อมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับอาหารและการสั่งอาหาร - นักศึกษาจับคู่สมมติบทบาทเป็นบริกรและลูกค้า จากนั้นผู้สอนสุ่มเลือกออกมานำเสนอ <p>๒. Smart Choice ผีกทักษะการฟัง</p>		
๖	๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้สำนวนในการถามตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง	๑. ผู้เรียนสามารถใช้สำนวนในการถามตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง	<p>Unit ๘:</p> <p>๑. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ Robot game</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาออกมาหน้าชั้นปิดตาและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้สอนอย่างง่าย ๆ : Turn right, Touch the thing on your left etc ๑. ผู้สอนอธิบายศัพท์ที่สำนวนและการถามตอบ การบอกทิศทางเพื่อแนะนำคำศัพท์เข้าสู่บทเรียน ๒. นักศึกษาเล่น Detective Game (Treasure Hunt) โดยให้นักศึกษาคนหนึ่งบอกทางตามแผนที่ ส่วนนักศึกษาอีกคนหนึ่งศึกษาตามแผนที่แล้วบอก 	<p>หนังสือเรียน Interactive English</p> <ul style="list-style-type: none"> - ซีดีเสียงประกอบหนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย - แผนที่ - ใบงาน Detective Game (Treasure Hunt) 	<p>การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน - ทดสอบการฟัง

			ให้ได้ว่าจุดหมายปลายทางที่เพื่อนบอกนั้นเป็นที่ไหน		
			๓. Smart choice Time ฝึกปฏิบัติ ทักษะการฟัง		
๗	๑. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา ๒. เพื่อเปิดโอกาสในการเรียนรู้วัฒนธรรมจากเจ้าของภาษา	๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา ๒. ผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้วัฒนธรรมจากเจ้าของภาษา	- Mini English camp		- การเข้าร่วมกิจกรรม
๘	๑. เพื่อให้ผู้เรียนใช้สำนวนในการสนทนาทางโทรศัพท์ ๒. เพื่อฝึกและทบทวนการใช้ present continuous	๑. ผู้เรียนใช้สำนวนในการสนทนาทางโทรศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนใช้ present continuous ได้อย่างถูกต้อง	Unit ๙ ๑. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักศึกษาดูวิดีโอเรื่อง making a phone call และสังเกตสำนวนการใช้ภาษา ๒. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสนทนาทางโทรศัพท์ ๓. นักศึกษาสมมติบทบาทการคุยโทรศัพท์ จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ ๔. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสนทนาทางโทรศัพท์ - ทดสอบการฟัง ๕. Smart choice ๖. ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด	- หนังสือเรียน Interactive English - ซีดีเสียงประกอบหนังสือ - สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย - หนังสือแบบฝึกหัด - แหล่งข้อมูล (https://www.youtube.com/watch?v=๕๖๖NhAKSbRc) ใช้ในการฝึกสำนวนทางโทรศัพท์	- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ - ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน - ทดสอบการฟัง

๙.	<p>๑. เพื่อฝึกการใช้สำนวนในการซื้อขาย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสอบถามราคา</p>	<p>๑. ผู้เรียนใช้สำนวนในการซื้อขายได้</p> <p>๒. ผู้เรียนมีพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสอบถามราคา</p>	<p>Unit ๑๐</p> <p>How much is it?</p> <p>๑. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการซื้อขายสิ่งเกศศัพท์สำนวนต่างๆผู้สอนอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการซื้อของ</p> <p>๒. นักศึกษาฝึกแต่งประโยคสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อ และเป็นคนขาย จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</p> <p>๓. Smart Choice ทดสอบการฟัง</p> <p>๔. ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด</p> <p>- แหล่งข้อมูล https://www.youtube.com/watch?v=rUBucP๓NbU (ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขาย)</p> <p>(ใช้ในการทดสอบการฟัง)</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสนทนาโต้ตอบ</p> <p>- ตรวจสอบแบบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียนรู้</p> <p>ทดสอบการฟัง</p>
๑๐	<p>๑. เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. เพื่อให้มีการประเมินและพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. เพื่อกระตุ้นให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ผู้เรียนพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>E-learning exercise</p> <p>๑. ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษจากโปรแกรม e-learning</p>	<p>- Courseware และแบบฝึกหัดในระบบ e-learning</p>	<p>- แบบทดสอบออนไลน์ในระบบ E-learning</p>

		ประสิทธิภาพ			
๑๑	<p>๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ past simple tense</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ past simple tense และใช้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟังพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และสามารถเล่าเรื่องราวในอดีตได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>Unit ๑๑</p> <p>What did you do last weekend?</p> <p>๑. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ Bingo irregular verb</p> <p>- สรุปลักษณะโดยการอธิบายคำศัพท์และโครงสร้าง Past form</p> <p>๒. ฝึกการเขียนเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต</p> <p>๓. นักศึกษาฝึกเขียนเล่ากิจกรรมที่ตนทำในสัปดาห์ที่แล้ว จากนั้นผู้สอนจะสุ่มเลือกให้นักศึกษานำเสนอ</p> <p>๔. ทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด</p>	<p>- หนังสือเรียน Interactive English</p> <p>- ซีดีเสียงประกอบหนังสือ</p> <p>- สื่อเพาเวอร์พอยต์ประกอบคำบรรยาย</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด</p>	<p>- การมีเขียนเล่าเรื่อง</p> <p>- ตรวจสอบฝึกหัดและสมุดบันทึกการเรียน</p> <p>- การนำเสนอผลงาน</p>
๑๒	<p>๑. เพื่อให้มีความเข้าใจและพูดภาษาอังกฤษเป็นระบบ</p> <p>๒ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. เพื่อให้มีการประเมินและพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. เพื่อกระตุ้นให้</p>	<p>๑ ผู้เรียนมีความสามารถประยุกต์ฟังและพูดภาษาอังกฤษเป็นระบบ</p> <p>๒ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารโดยเน้นการฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>๓ ผู้เรียนมีการประเมินและพัฒนาความรู้ทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>The city guide project</p> <p>นักศึกษานำเสนอผลงานแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในรูปแบบวีดีโอ</p>	<p>- ผลงานของนักศึกษา</p>	<p>- การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและผลลัพธ์ของงาน</p>

	เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ผ่านเทคโนโลยี ต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๔. ผู้เรียน เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ผ่าน เทคโนโลยี ต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ			
๑๓	๑. เพื่อให้มีความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ และพูดภาษาอังกฤษ ระบบ ๒. เพื่อเพิ่มความ มั่นใจในการ สื่อสารโดยเน้น การฟังและพูด ภาษาอังกฤษ ๓. เพื่อให้มีการ ประเมินและ พัฒนาความรู้ ทาง ภาษาอังกฤษ ของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๔. เพื่อกระตุ้นให้ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ผ่านเทคโนโลยี ต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ผู้เรียนมีความ สามารถประยุกต์ใช้ ฟังและพูดภาษา เป็นระบบ ๒. ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน การสื่อสาร โดยเน้นการ ฟังและพูด ภาษาอังกฤษ ๓. ผู้เรียนมี การประเมิน และพัฒนา ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ ของตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียน เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ผ่าน เทคโนโลยี ต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ	The city guide project นักศึกษาแนะนำ ผลงานแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวใน รูปแบบวิดีโอ	- ผลงานของนักศึกษา	- การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมและผลลัพธ์ของงาน
๑๔			ทบทวนเนื้อหาเพื่อ เตรียมตัวสอบปลาย ภาค		
๑๕			ทบทวนเนื้อหาเพื่อ เตรียมตัวสอบปลาย ภาค		

๑๖			สอบปลายภาค		
----	--	--	------------	--	--

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ครั้งที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. Class Attendant. (การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรม จริยธรรม การเรียน)	๑.๑ ข้อ ๒, ๓ ๒.๑ ข้อ ๓, ๔ ๓.๑ ข้อ ๓, ๔ ๔.๑ ข้อ ๔	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมี ความประพฤติที่ดี - บันทึกการเข้าห้องเรียนทุกครั้ง	๑-๑๔	๕%
๒. Assignments ๒.๑ มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Workbook เป็นการทำงาน ๒.๒ มอบหมายงานตามกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและฝึกความรับผิดชอบ	๑.๑ ข้อ ๒, ๓ ๒.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓ ๓.๑ ข้อ ๔ ๔.๑ ข้อ ๑ ๕.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	- การเก็บคะแนนจากการตรวจแบบฝึกหัด (Workbook) และงานที่มอบหมายในแต่ละครั้ง (อาจารย์เฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียน)	๒-๑๓	๕ %
๓. ทดสอบการฟัง	๑.๑ ข้อ ๒, ๓ ๑.๒ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ ๓.๑ ข้อ ๓ ๔.๑ ข้อ ๓ ๕.๑ ข้อ ๑, ๓	๑. Language Proficiency	๖	๑๐%
๑. ทดสอบความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง - E-learning - สถาบันภาษา	๑.๓ ข้อ ๒, ๓ ๑.๔ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ ๓.๑ ข้อ ๓ ๔.๑ ข้อ ๓ ๕.๑ ข้อ ๑, ๓	๑. Language Proficiency	๖	๑๐%
๓. External reading	๑.๕ ข้อ ๒, ๓	๑. Language	๖	๑๐%

	๑.๖ ข้อ ๑, ๒, ๓,๔ ๓.๑ ข้อ ๓ ๔.๑ ข้อ ๓ ๕.๑ ข้อ ๑,๓	Proficiency		
๔. The city guide project	๑.๑ ข้อ ๒,๓ ๒.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ ๓.๑ ข้อ ๓,๔ ๔.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓,๔ ๕.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓,๕	๑. Presentation and Speaking Skills - Body language (eye contact, gesture, etc.) - Clear organization (Introduction, body and conclusion) - Information is organized in a clear, logical way. - All content throughout the presentation is accurate.	๖-๑๒	๒๐%
๕. Dictation	๑.๗๓ ๑.๘ ข้อ ๑, ๒, ๔ ๓.๑ ข้อ ๓	- เขียนตามคำบอกก่อน เขียน จำนวน ๑๐ คำ/ ครึ่ง	๒-๑๔	๑๐%
๖. ทดสอบปลายภาค เรียน	๑.๑ ข้อ ๒ ๒.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓,๔ ๓.๑ ข้อ ๓, ๔	ทดสอบ	๑๕	๓๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

Suan Dusit Rajabhat University. (๒๐๑๓). **Listening and Speaking in Real Life Situations**. Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชุดการสอนวิชา **Listening and Speaking in Real Life Situations** ประกอบด้วย เอกสารประกอบการสอน, หนังสือแบบฝึกหัด และแผ่นเสียงประกอบ

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Adams, Carl R. and Toyama, Setsuko J. (๒๐๐๐). Journeys. Listen and Speak. Singapore: Pearson Education.
- Baruch, J. (๒๐๐๕). Grammar Made Simple. Singapore: C.O.S.
- Bowler, B, and Parminter, S. (๒๐๐๕) Network (Student's Book๑). New York: Oxford University Press.
- Gomm, H. and Hird, J. (๒๐๐๒). Inside Out. Oxford: Macmillan.
- Greenall, S. (๑๙๙๕). Reward: Intermediate. Oxford: Macmillan.
- Jones, L. (๒๐๐๒). Let's Talk ๓. New York: Cambridge University Press.
- Kirkpatrick, B. (๒๐๐๓). English in Context: Popular Sayings. Singapore: B & Jo.
- Lee, L. (๑๙๙๒). Perspectives ๒๐๐๐. NP: Heinle & Heinle.
- McCarthy, M., McCarten, J., and Sandiford, H. Touchstone. (๒๐๐๕). New York: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (๒๐๐๔). English Grammar in Use. New York: Cambridge University Press.
- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., and Seligson, P. (๒๐๐๕). New English Life (Pre-intermediate Student's Book). Oxford: Oxford University Press.
- Richard, Jack C. et al (๑๙๙๕). New Person to Person. Oxford: Oxford University Press.
- (๑๙๙๓). Interchange English for International Communication. Great Britain: Redwood Press Limited.
- Richards, Jack C. and Sandy, C. (๑๙๙๘). Passages: An Upper-level multi-skills course. New York: Cambridge University Press.
- Somsamai, Tuangporn. (๒๐๐๔). Business Culture in English ๒, (๒nd): Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Summers, D., et al. (๒๐๐๓). Longman Dictionary of Contemporary English. Essex: Pearson Education Limited.

Watchyn-Jones.(๑๙๘๖). Second Impact. London: Penguin Books.

English Program, (๒๐๐๔). English for Communication and Information Retrieval (๒nd)
Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Suan Dusit Rajabhat University, (๒๐๐๖) Communication in English Language Book ๑
Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Suan Dusit Rajabhat University. (๒๐๐๗). Interactive English.Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Book Center Project.

Website:

[Online].Available:<http://e-learning.dusit.ac.th/>

[Online].Available:<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

[Online].Available:<http://www.englishclub.com/learn-english.htm>

[Online].Available:<http://www.usingenglish.com/>

[Online].Available:<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

[Online].Available:http://www.eslmonkeys.com/student/esl_learning.php

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ได้แก่ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

- ผู้ประสานงานรายวิชา และคณาจารย์ผู้สอนร่วมกันระดมสมองกำหนดกลยุทธ์วิธีการสอน จากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา สรุปภาพรวมปัญหา และอุปสรรคจากมคอ.๕ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร

- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียนเรื่อง “การพัฒนาข้อสอบมาตรฐานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) The Development of the Standardized Test in General Education Course (English for Communication)”

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ผู้ประสานงานรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และคณาจารย์ผู้สอนมีการจัดการประชุมร่วมกันทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- สรุปการดำเนินงานในรายวิชาในทุกสิ้นภาคการศึกษา ส่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์